



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

CARRERA: PSICOPEDAGOGIA

CURSO: 2° comisión A-B

ESPACIO CURRICULAR: Diagnóstico psicopedagógico I

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESORA: Psicopedagoga Lic. MINTEGUIAGA YANINA CARLA.

CORREO ELECTRÓNICO: yaninaminteguiaga@instituto46.edu.ar

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCION N° Expediente N° 5801-0.439.898/10

HORAS DE CLASES SEMANALES: Martes 18:30 A 20:30 HS. (Comisión A)

Viernes 18:30 A 20:30 HS. (Comisión B)

Expectativas de Logro:

- Caracterización del proceso diagnóstico psicopedagógico
- Reconocer las instancias del proceso diagnóstico.
- Análisis de las diversas estrategias y técnicas psicométricas de exploración para el diagnóstico psicopedagógico
- Problematizar sobre la relación entre las teorías y concepciones y elaborar posibles estrategias para la determinación de modos de intervención psicopedagógica.
- Aproximarse al uso de técnicas psicométricas dentro del Diagnóstico psicopedagógico
- Formulación de hipótesis sobre dificultades específicas de casos concretos.
- Elaborar inferencias psicopedagógicas

Contenidos:

Unidad 1: El proceso diagnóstico psicopedagógico.

- Nociones básicas sobre el diagnóstico pedagógico.
- Momentos del proceso de diagnóstico según tipo: individual y grupal y según la edad.

Unidad 2: Entrevista en el diagnóstico psicopedagógico.

- La entrevista como técnica dentro del proceso diagnóstico. Función de la entrevista.
- Tipos de entrevistas: Anamnesis, motivo de consulta. Entrevista con el paciente. Entrevista psicopedagógicas. Dirigida, abierta, semi abierta, cerrada.
- Esquema diacrónico y genograma.



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

Unidad 3: Hora de Juego.

- Tipos de actividades diagnósticas
- Hora de juego: entrevista, relatos y producciones orales y escritas. El valor del juego en el diagnóstico psicopedagógico.
- Exploración de diversos materiales lúdicos según la edad.

Unidad 4: Técnicas psicométricas:

- Presentación, características y estructura de las técnicas psicométricas y diferenciación con las técnicas proyectivas.
- Pruebas pedagógicas: objetivo en el diagnóstico y clasificación. Niveles de análisis.
- Técnica psicométrica de evaluación del CI. Escala de Wechsler. Wisc V
- Administración del test Wisc V, protocolo, lectura de la información recabada.

Unidad 5: Técnicas psicométricas: Evaluación de la motricidad y otras técnicas de exploración específicas. Gráficas.

- Técnicas psicométrica de evaluación de motricidad: Bender.
- Técnicas gráficas; La maduración perceptual.
- Test de Dibujo libre. La maduración conceptual.
- Test del Dibujo de la Figura Humana. Psicomotricidad y aprendizaje: componentes, dimensiones, indicadores.
- Evaluación y procesamiento de la información psicométrica recabada.

Unidad 6 : Informe del diagnóstico psicopedagógico

- Primeras conclusiones
- Inferencias psicopedagógicas
- La comunicación de los resultados.
- Primeras aproximaciones al informe psicopedagógico.

Bibliografía obligatoria:

Unidad 1 :

- Filidoro N.; Diagnóstico psicopedagógico: Los contenidos escolares. Pág. 11-46 Ed. Biblos. —
- Filidoro, N.: “Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica. Cap.1 Ed. Biblos. Bs.As.
- Pain S.; Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Cap. 1.2.3.4 y5. Ed. Nueva Visión.
- Schlemenson Silvia; Niños que no aprenden Cap. 1-2. Ed. Paidós



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

Unidad 2 :

- Bleger, José (1964/1985), *La entrevista psicológica. Su empleo en el diagnóstico y la investigación*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Fernández, A (2012) *La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Capítulo X. XI. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.
- Janín. B (2019) *Intervenciones en la clínica psicoanalítica*. Capítulo I-II. Buenos Aires. Noveduc.

Unidad 3 :

- CALMELS D (2019) *El cuerpo del niño (a) frente a los juegos de pantalla. El juego y la función corporizante del adulto*.
- Fernández, A (2012) *La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Capítulo XII Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.
- Filidoro (2018) *El juego en las prácticas psicopedagógicas*. Buenos aires. Editorial Entre ideas
- Janín. B (2019) *Intervenciones en la clínica psicoanalítica*. Cap.VI Buenos Aires. Noveduc.

Unidad 4:

- Brenlla y Taborda. (2013) *Guía para la interpretación integral del Wisc IV*. Cap 1 y 2. Paidós.
- Ficha de cátedra. Pruebas pedagógicas.
- Wechsler, D *Test WISC V; Manual técnico y de interpretación. Administración y puntuación*. PsychCorp.

Unidad 5:

Dibujo Libre.

- Janin Beatriz (2019) *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños*. Cap. 7. Editorial Noveduc.
- Lowenfeld, Viktor; *Desarrollo de la capacidad creadora*. Editorial Kapelusz. Cap. 4, 5, 6, 7, 9,10.

Figura humana:.

- Koppitz, Elizabeth; *El dibujo de la figura humana en los niños*. Editorial Guadalupe.

Bender:

- Koppitz, Elizabeth; *El test gestáltico visomotor para niños*. Editorial Guadalupe.
- Schlemenson Silvia (2009). *Niños que no aprenden* Cap. 6. Ed. Paidós.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

Unidad 6:

- Cattaneo, B. (2009) “Informe psicológico. Elaboración y características en diferentes ámbitos” Cap 6 y 9 Eudeba. Bs. As.
- Filidoro, N.: “Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica. Cap.8 Ed. Biblos. Bs.As.

Bibliografía ampliatoria:

- Schlemenson, S (Comps) (2009) *Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico.* Buenos Aires. Paidós Educador.
- Untoiglich, G. (2013) *Construcciones diagnósticas en la infancia. En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación.* Ed Noveduc. Bs. As. Cap III.

Presupuesto de tiempo:

Mes/semana	Abril				Mayo				Junio				Julio	
Contenidos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Unidad 1	0	0	0	0	0									
Unidad 2						0	0	0	0					
Unidad 3										0	0	0	Repaso	Trabajo integrador

Mes/semana	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre	
Contenidos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
UNIDAD 4	0	0	0	0	0									
UNIDAD 5						0	0	0	0					
UNIDAD 6										0	0	0	Trabajo integrador de cierre	Recuperatorio



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

Criterios de evaluación:

Partiendo desde una concepción constructivista, como referente psicopedagógico de la enseñanza y del aprendizaje, que se manifiesta en esta propuesta, el objeto de la evaluación no se centra en los resultados obtenidos. Se sitúa prioritariamente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, tanto del grupo-clase como de cada uno de los alumnos. Por otra parte el sujeto de la evaluación no sólo se centra en el alumno, sino también en el docente que interviene en el proceso, dicho de otro modo, antes de pensar qué y cómo se evalúa se piensa en qué y cómo enseño

La evaluación tendrá un carácter formativo: De acuerdo a lo planteado en la intervención didáctica habrá una evaluación inicial que permitirá distinguir los conocimientos previos de los cursantes y se convertirá con un análisis metacognitivo como un proceso de reflexión sobre sus propios aprendizajes y aquellos aspectos que aparecen como conflictos lo largo de la cursada. Para poder alcanzar un trabajo de evaluación final e integrador con los conocimiento y la valoración de todo el recorrido que han seguido los estudiantes.

Se considerará:

- Cumplir con las instancias de trabajos y evaluaciones propuestas.
- Utilizar vocabulario específico de la materia, tanto en forma oral como escrito.
- Elaborar escritos pertinentes con coherencia y cohesión.
- Expresar un manejo adecuado de contenidos conceptuales.
- Manifestar creatividad en las producciones.
- Ser capaz de transferir los aprendizajes a situaciones concretas.
- Responsabilidad y el compromiso.
- Contar con el porcentaje de asistencia obligatoria.
- Participación activa en los encuentros presenciales a través de preguntas, reformulaciones y casuísticas propuesta

Condiciones para la aprobación de la cursada:

La acreditación del Espacio, se realizará de acuerdo a la normativa vigente para el Nivel Superior: **Res. N° 4043/09**, que deroga la Res. N° 1434.

El régimen de cursada es presencial y deberá cumplir con los siguientes requerimientos:

- Cursada regular con no menos de 60% de asistencia a las clases y las prácticas de campo profesional.



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

-
- Aprobación de las instancias de evaluación previstas con nota mínima de 4(cuatro) puntos.
 - Aprobación del/las unidades curriculares determinadas como correlativas en el plan de estudio.

Condiciones para la acreditación de la materia:

- Aprobación de la cursada.
- Aprobación de un examen final integrador ante una comisión presidida por el profesor de la unidad curricular e integrada como mínimo por un miembro más. Esta evaluación final será calificada por escala numérica del 1 al 10. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más sin centésimos.
- Presentar, el día de la mesa de examen, una red conceptual o mapa (individual), con la integración de los conceptos del programa. Recuerden que en la red se debe visualizar la integración de los módulos del espacio curricular.
- Los estudiantes que se presenten serán evaluados a través de un coloquio. El mismo constará de preguntas relacionales referidas al programa del espacio curricular (teoría) y el trabajo final integrador con la casuística trabajada a partir de los diferentes técnicas propuestas a lo largo del año.

Condiciones para la instancia de libre:

- Aprobación de un examen final integrador ante una comisión presidida por el profesor de la unidad curricular e integrada como mínimo por un miembro más. Esta evaluación final será calificada por escala numérica del 1 al 10. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más sin centésimos.
- Presentar, el día de la mesa de examen, una red conceptual o mapa (individual), con la integración de los conceptos del programa. Recuerden que en la red se debe visualizar la integración de los módulos del espacio curricular.
- Los estudiantes que se presenten serán evaluados a través de un coloquio. El mismo constará de preguntas relacionales referidas al programa del espacio curricular (teoría) y el trabajo final integrador con la casuística trabajada a partir de los diferentes técnicas propuestas a lo largo del año.
- Aclaración: los programas duran dos años después de la cursada.

Lic. Minteguiaga Yanina



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te: +54 011 4658-6285